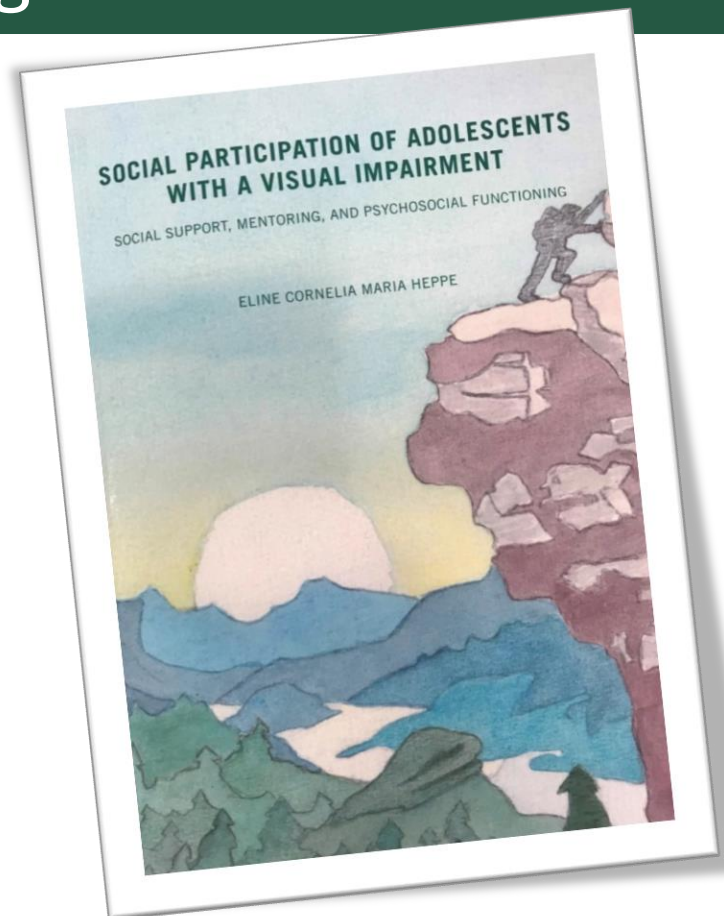


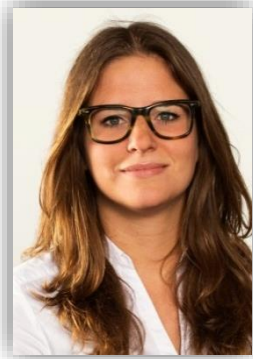
Welke rol speelt een mentor bij het verbeteren van de sociale participatie en het psychosociaal functioneren van jongeren met een visuele beperking?



Dr. Eline Heppe
e.c.m.heppe@vu.nl



ONDERZOEKSTEAM



Dr. Eline Heppe



Mentor Support



Dr. Sabina Kef



Prof. Carlo Schuengel



Dr. Janis Kupersmidt



Dr. Deborah Gold

AANLEIDING ONDERZOEK

Transitiefase van adolescentie naar jongvolwassenheid...

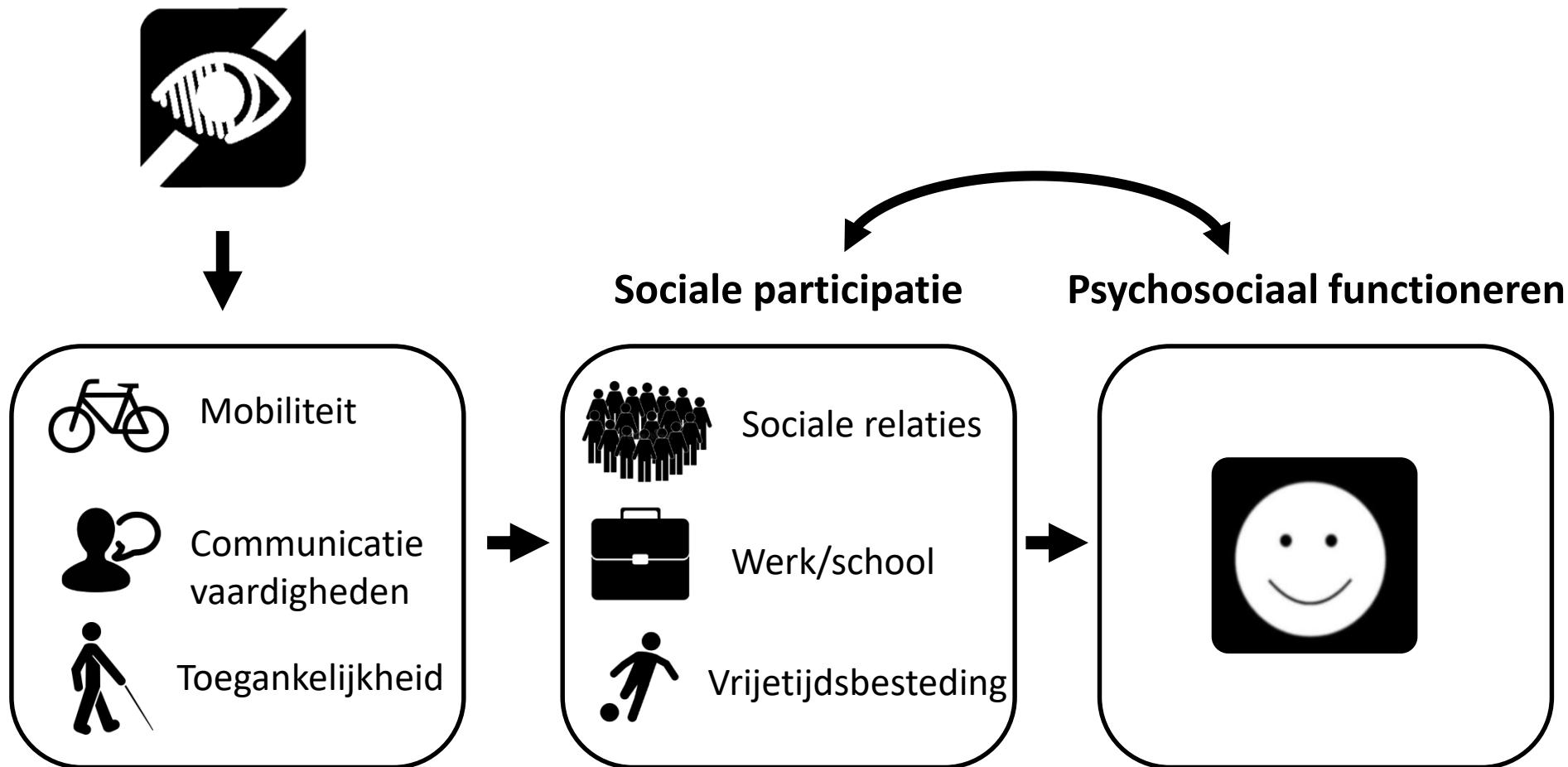
- Ontwikkeling identiteit
- Zelfstandig t.o.v. ouders
- Transitie van school naar werk
- Verbreding netwerk buiten gezin en school



voor jongeren met een beperking

- ☐ van langere duur
- ☐ meer disharmonisch
- ☐ meer complex

EERDERE RESULTATEN



Sociale participatie van adolescenten met een visuele beperking

Sociale steun, mentoring en psychosociaal functioneren



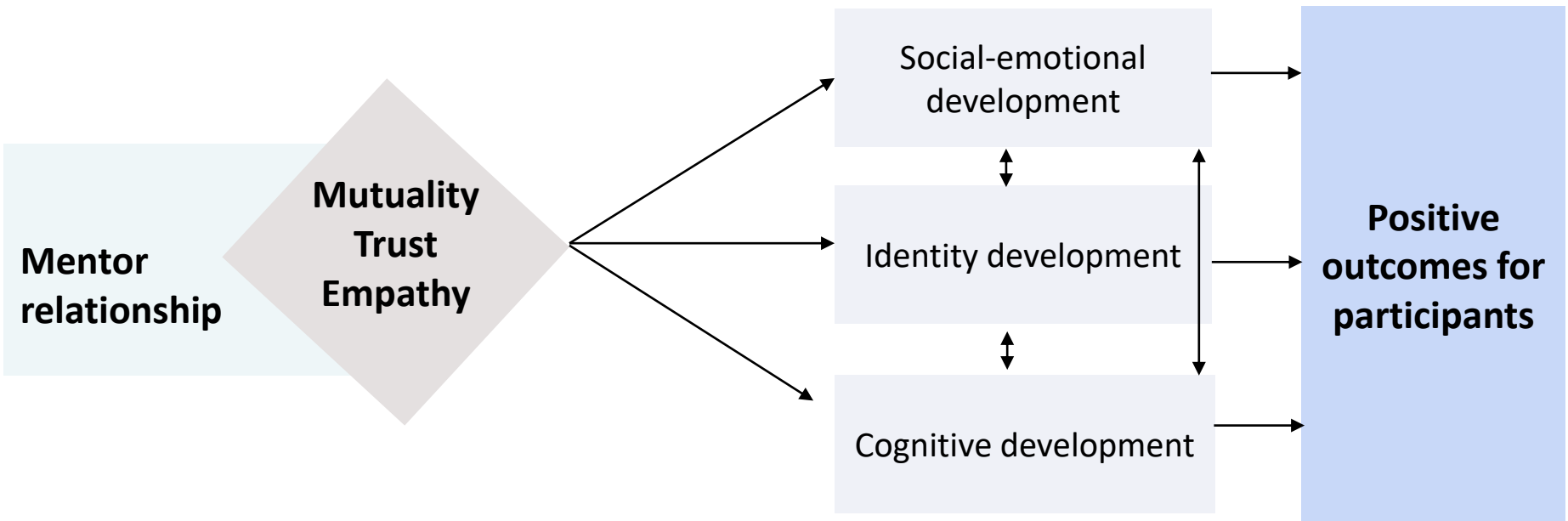
Mentoring studie

Veel theorieën tonen het belang van sociale steun aan

- Bronfenbrenner (1979)
- Vygotsky (1986)
- Deci & Ryan (2000)



THEORIE



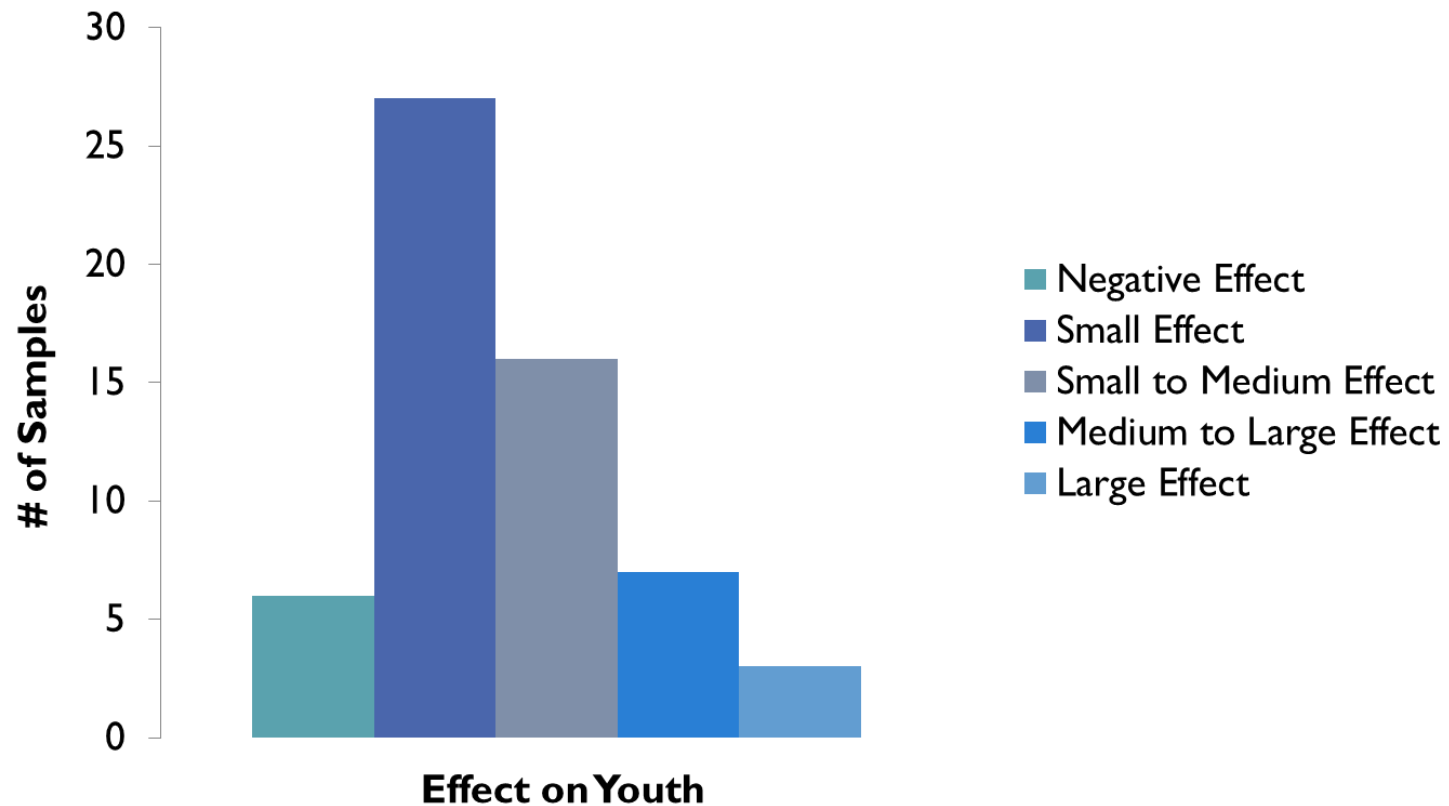
ONDERZOEKSOPZET



Research

Formal Mentoring

ONDERZOEKSOPZET



METHODE

Deelnemers:

- **Mentoren** met (26) en zonder visuele beperking (21)
- **Adolescenten** met een visuele beperking (76)
- Geworven via Bartiméus en Visio en sociale media
- Computer gestuurde telefonische interviews

METHODE

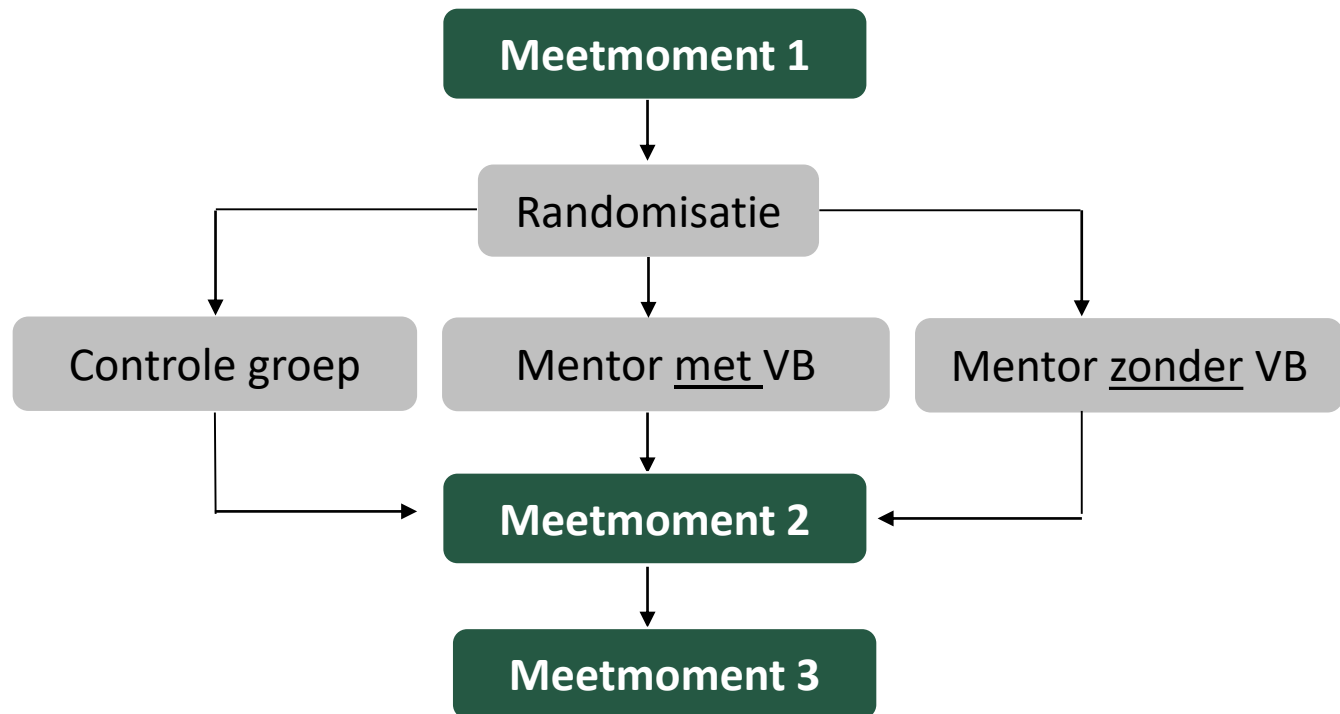
Respondenten (jongeren):

Tabel 1: Demografisch kenmerken (N = 76)

	2015 18 jaar
• Blind	27%
• Ernstig slechtziend	33%
• Matig slechtziend	40%
• Aangeboren	70%
• Verworven	30%
• Progressief	46%
• Stabiel	54%
• Nooit speciaal onderwijs	33%
• Ooit speciaal onderwijs	67%
• School	57%
• School+ werk	25%
• Werk	3%
• Niets	15%
• Bij ouders	87%
• Zelfstandig	8%
• Instelling	5%

METHODE

Randomized Controlled Trial



Heppe, Kef, & Schuengel (2015)

METHODE

- Eén op één bijeenkomsten
- Activiteiten vinden buitenshuis plaats
- Wekelijks contact via de telefoon
- Maximaal 12 maanden
- Mentor Support handboek



Handboek Mentor Support

E.C.M. Heppe, S. Kef, C. Schuengel



Mentor Support

April 2015

Vrije Universiteit Amsterdam

UITKOMSTMATEN

1. Sociale participatie



- ☐ Participatie vragenlijst
- ☐ Sociale participatie compositie score
- ☐ Mate van peer-activiteit
- ☐ Sociaal netwerk map
- ☐ Ervaren sociale steun
- ☐ Tevredenheid met sociale steun

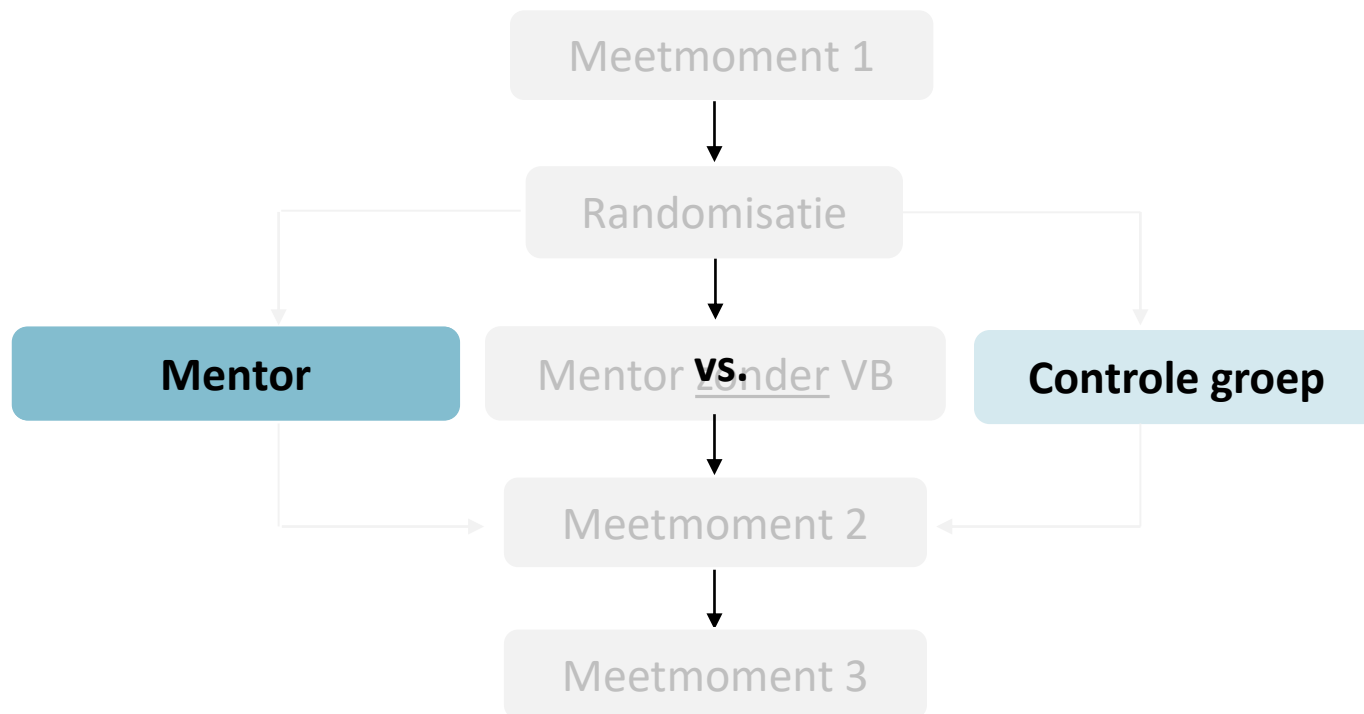
2. Psychosociaal functioneren



- ☐ Welbevinden
- ☐ Zelfvertrouwen
- ☐ Eenzaamheid
- ☐ Acceptatie van de beperking
- ☐ Ervaren competentie
- ☐ Tevredenheid met psychologische basisbehoeften

RESULTATEN

Sociale participatie



$N = 76$

RESULTATEN

Sociale participatie

Mentor

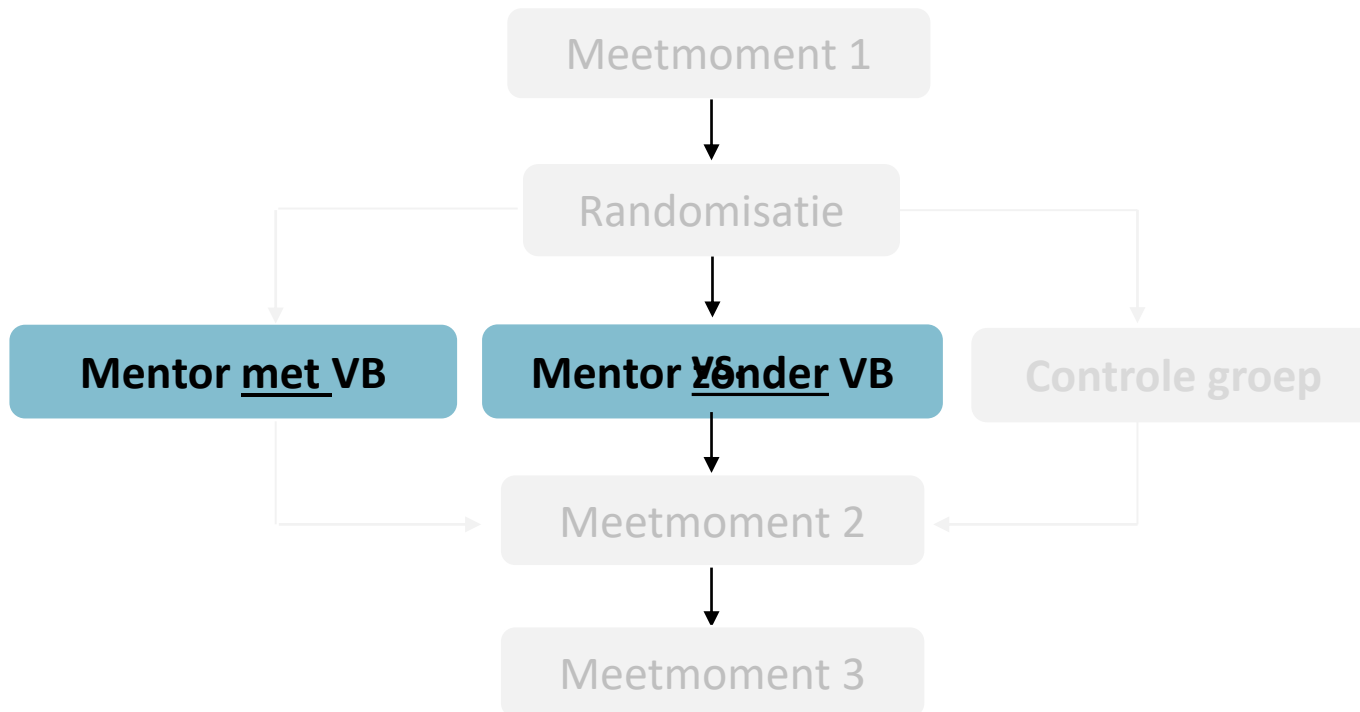


Controle groep

N = 76

RESULTATEN

Sociale participatie



$N = 51$

RESULTATEN

Sociale participatie

Mentor met VB



Mentor zonder VB

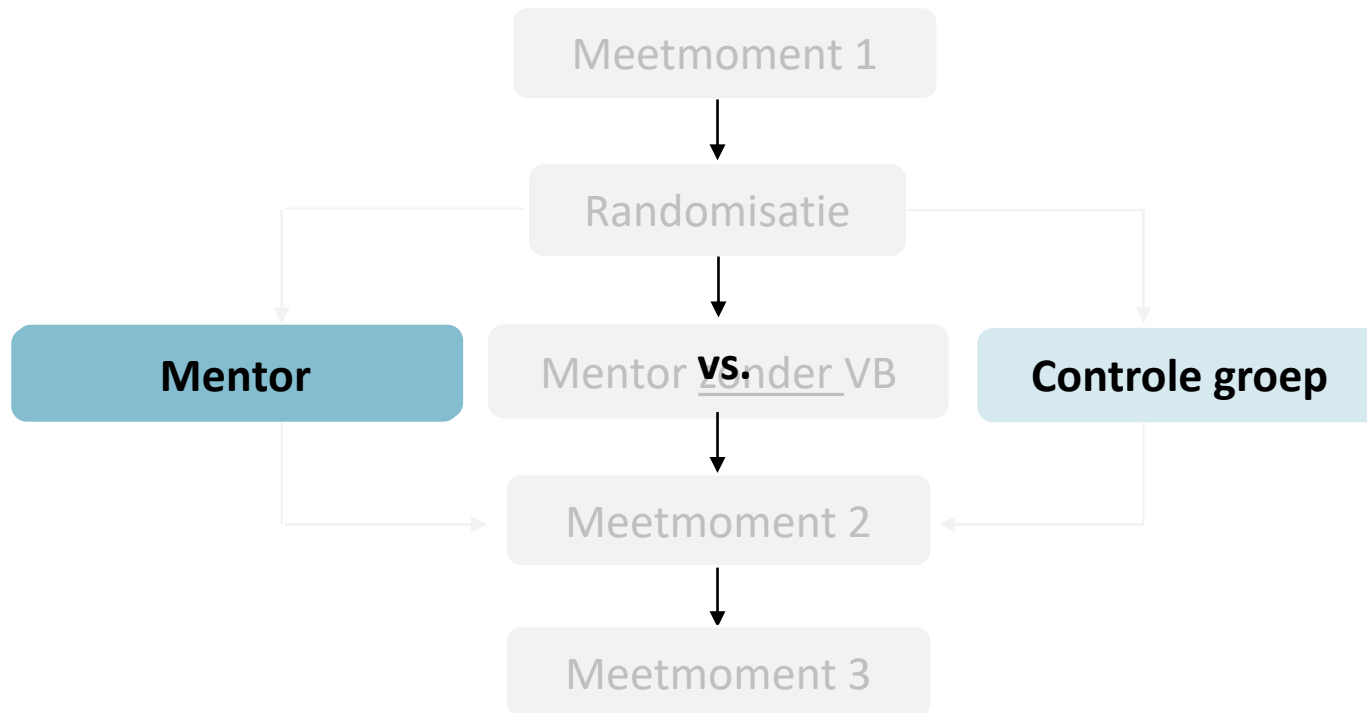


Tevredenheid met sociale steun

$N = 51$

RESULTATEN

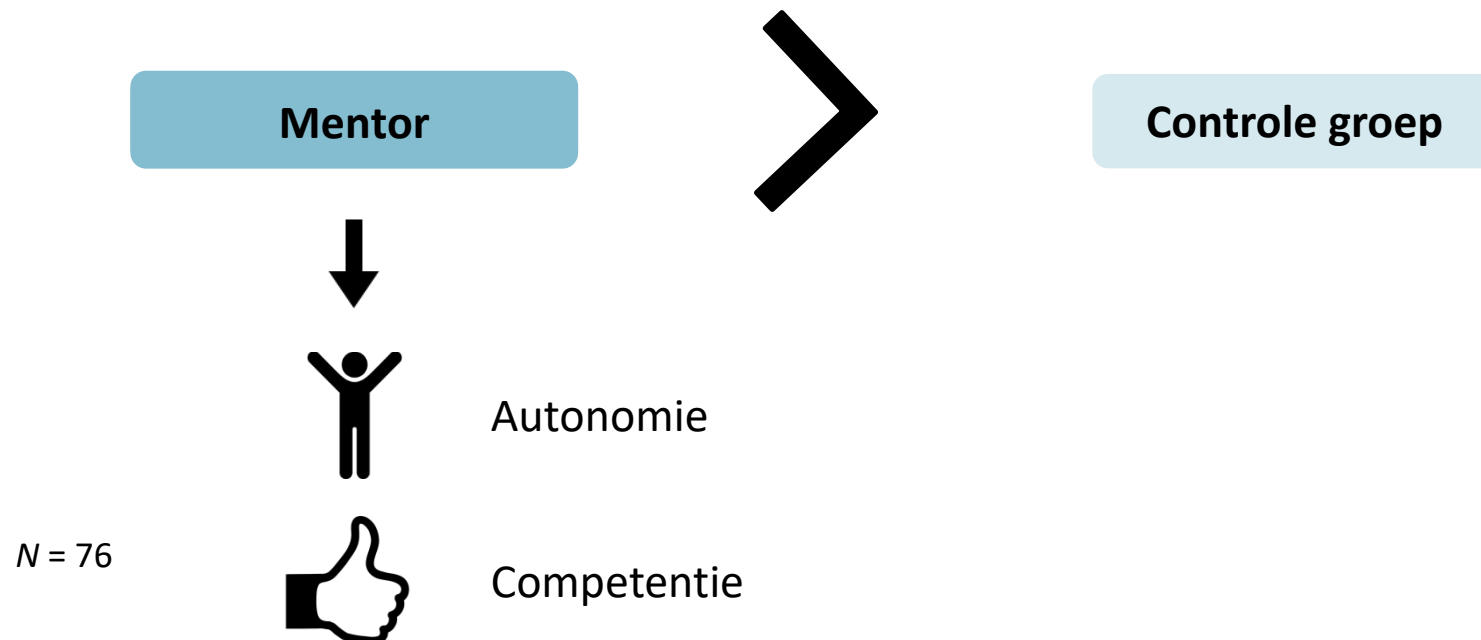
Psychosociaal functioneren



$N = 76$

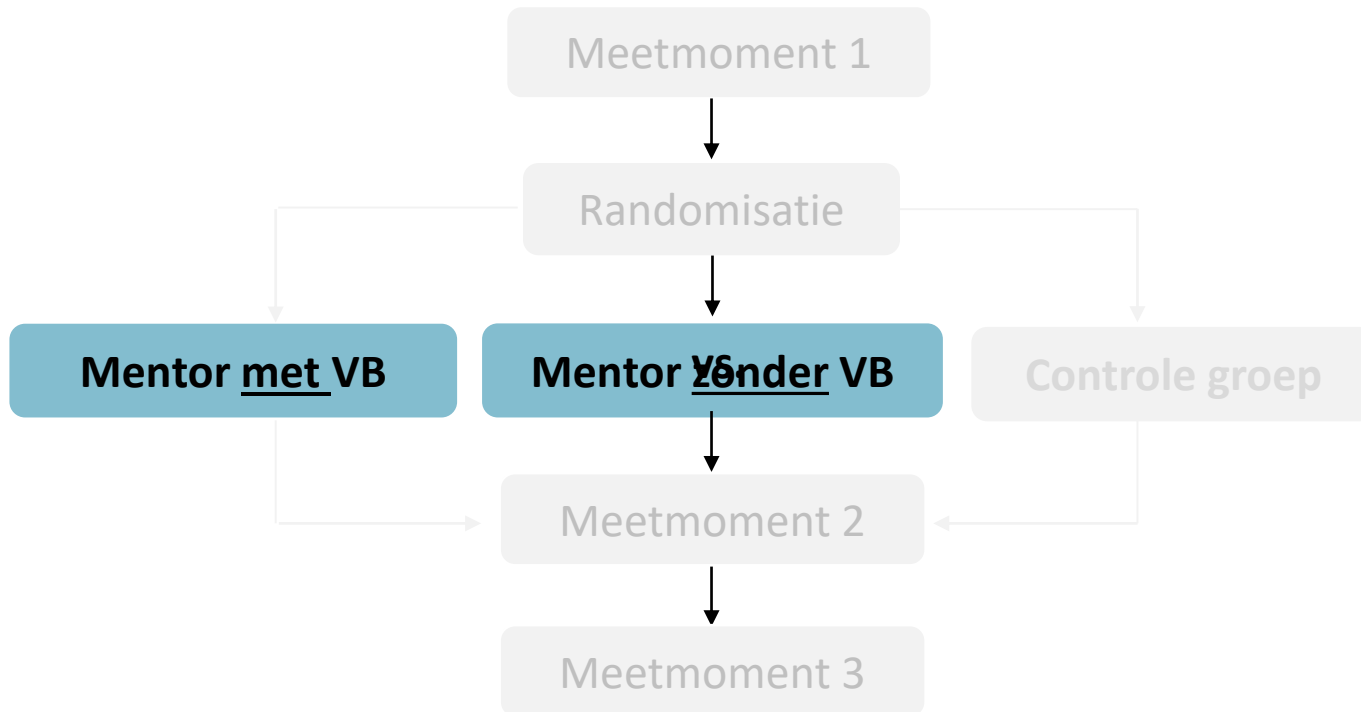
RESULTATEN

Psychosociaal functioneren



RESULTATEN

Psychosociaal functioneren



$N = 51$

RESULTATEN

Psychosociaal functioneren

Mentor met VB



Mentor zonder VB

$N = 51$

CONCLUSIE

1. Mentor Support laat enkel kleine voordelen zien t.o.v. gebruikelijke zorg, met name voor het psychosociaal functioneren
2. Mentoring zou kunnen worden ingezet voor het vergroten van het gevoel van autonomie en competentie. Erg belangrijk!
3. Mentoren met en zonder visuele beperking zijn over het algemeen even effectief. Wel zijn koppels met een mentor met een visuele beperking vaker voortijdig gestopt met Mentor Support.
4. Sociale participatie omvat meer dan één persoon en is gebaseerd op interacties met de gemeenschap



Bedankt!

- Participanten
- Onderzoeksassistenten
- Studenten
- Financiers



ZonMw
InZicht

Bedankt voor jullie aandacht

Eline Heppe
e.c.m.heppe@vu.nl

